

Εκπαίδευση τυφλοκωφών μαθητών μέσω της απτικής νοηματικής επικοινωνίας

Μαρία Ζέζα

Εκπαιδευτικός ΕΑΕ

Ενότητες Μαθήματος



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 - Σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος

- 1.1 Γενίκευση των δεξιοτήτων
- 1.2 Συγκεκριμένη μάθηση
- 1.3 Εύρος προσοχής
- 1.4 Ακουστική μάθηση
- 1.5 Απτική εξερεύνηση
- 1.6 Ενεργητική μάθηση

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 - Η εικόνα του σώματος σε παιδιά με σοβαρά προβλήματα όρασης και πολλαπλές αναπηρίες

- 2.1 Επίγνωση του σώματος και ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων
- 2.2 Κινητικές δεξιότητες
- 2.3 Εκπαιδευτική γυμναστική
- 2.4 Γενική κίνηση του σώματος
- 2.5 Ενδεικτικές δραστηριότητες

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 - Επικοινωνία

- 3.1 Η ανάπτυξη των χεριών στα παιδιά με προβλήματα όρασης
- 3.2 Η ανάπτυξη των χεριών στα παιδιά με τυφλοκώφωση
- 3.3 Εκμάθηση δεξιοτήτων
- 3.4 Νοηματική γλώσσα
- 3.5 Απτικές ενδείξεις
- 3.6 Απτική Νοηματική Γλώσσα

ΕΝΟΤΗΤΑ 4 – Απτική νοηματική επικοινωνία

- 4.1 Αναγκαιότητα
- 4.2 Διδακτική μεθοδολογία
- 4.3 Διαθεματική προσέγγιση και σχέδιο εργασίας (project) .
- 4.4 Εκπαιδευτικό πρόγραμμα διδασκαλίας των εννοιών .

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 – Το σώμα μου

ΕΝΟΤΗΤΑ 6 – Τα αντίθετα

ΕΝΟΤΗΤΑ 7 – Ατομική υγεία

ΕΝΟΤΗΤΑ 8 – Τα ρούχα

ΕΝΟΤΗΤΑ 9 – Κανόνες φαγητού

ΕΝΟΤΗΤΑ 10 – Η διατροφή

ΕΝΟΤΗΤΑ 11 – Τα συναισθήματα

ΕΝΟΤΗΤΑ 12 – Η τάξη μας

ΕΝΟΤΗΤΑ 13 – Η γειτονιά μας

ΕΝΟΤΗΤΑ 14 – Η οικογένεια

ΕΝΟΤΗΤΑ 15 – Τα παιχνίδια

ΕΝΟΤΗΤΑ 16 – Τα ζώα

ΕΝΟΤΗΤΑ 17 – Τα μέσα μεταφοράς

ΕΝΟΤΗΤΑ 18 – Ο καιρός αλλάζει

Επίλογος

Βιβλιογραφικές Αναφορές