

«Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» MIS 5001313

«Η εκπαίδευση μαθητών/τριών με κινητική αναπηρία: Ψηφιακές εφαρμογές και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις για την κοινωνική ζωή και την αυτόνομη διαβίωση»

Γεώργιος Μπούρχας
Διευθυντής ΣΜΕΑΕ

Ιωάννης Μπουσδούνης
Προϊστάμενος 2ου ΚΕΔΑΣΥ Γ' Αθήνας

<http://www.prosvasimo.iep.edu.gr/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το έργο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313 υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΣΠΑ 2014-2020) και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους.

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΝΑΠΗΡΙΑ

- Παιδαγωγική προσέγγιση της κινητικής αναπηρίας
- Αξιοποίηση των ψηφιακών εφαρμογών στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Εξοικείωση με το ψηφιακό περιβάλλον των εφαρμογών
 - Φροντίζω τον εαυτό μου
 - Εξερευνώ το περιβάλλον μου
- Αξιοποίηση των εφαρμογών σε μαθητές με ή χωρίς αναπηρία

Κινητική αναπηρία

- Εισαγωγή στην κινητική αναπηρία
- Χαρακτηριστικά των παιδιών με κινητική αναπηρία
- Τύποι κινητικής αναπηρίας
- Εκπαιδευτική και θεραπευτική παρέμβαση
- Υποστηρικτική Τεχνολογία και αξιοποίηση των ΤΠΕ
- Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
- Περιφερειακές συσκευές του Η/Υ
- Λογισμικά

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Κίνηση

Η λειτουργία του οργανισμού με την οποία το άτομο εκφράζει την παρουσία του στον κόσμο, χρησιμοποιώντας το σώμα του για να βαδίζει, να μετακινηθεί, να χαρεί τη ζωή, να καλύψει βασικές ανάγκες του.

Κινητική αναπηρία

Κάθε μυοσκελετική και νευρολογική διαταραχή η οποία επηρεάζει δυσμενώς την κινητική απόδοση του ατόμου. Περιλαμβάνει βλάβες που προκλήθηκαν από εκ γενετής ανωμαλίες, από ασθένειες ή από άλλες αιτίες (who, 2002)

Αλλοίωση της κίνησης → κινητική αναπηρία

Συνέπειες στις καθημερινές δραστηριότητες του ατόμου

- αυτοφροντίδα
- μάθηση
- επαγγελματική απασχόληση
- ψυχαγωγία
- κοινωνικές συναναστροφές
- ανεξαρτητοποίηση

Χαρακτηριστικά των παιδιών με κινητική αναπηρία

➤ Δυσκολίες στην κινητικότητα (αδρή και λεπτή)

➤ Συνδυασμένα προβλήματα που αφορούν

- Την όραση
- Τον οπτικοκινητικό συντονισμό
- Την ικανότητα συγκέντρωσης
- Τη μνήμη
- Την αντίληψη
- Την ομιλία
- Τη συμπεριφορά

Τύποι Κινητικής Αναπηρίας

- Εγκεφαλική παράλυση (Συχνότητα: 2- 2,5/1000)
- Κακώσεις (κρανιοεγκεφαλικές, νωτιαίου μυελού)
- Δισχιδής ράχη
- Μυϊκή δυστροφία
- Αρθρογρίπωση
- Ακρωτηριασμός
- Ατελής οστεογένεση
- Σύνδρομα

Εγκεφαλική παράλυση

Μορφές:

- Ανάλογα με τη διαταραχή του μυϊκού τόνου
 - Σπαστική
 - Αθροιστική
 - Αταξική
 - Δυσκαμπτική
 - Υποτονική
- Ανάλογα με την ανατομική κατανομή
 - Τετραπληγία
 - Ημιπληγία
 - Παραπληγία
 - Μονοπληγία
 - Διπληγία

Αιτίες Κινητικής Αναπηρίας

- Συγγενείς παθήσεις
- Κληρονομικές παθήσεις
- Μεταβολικά νοσήματα
- Έλλειψη μελών ή τμημάτων αυτών
- Υποπλασίες και ατροφίες μελών
- Πολυομελίτιδα
- Νευρομυϊκές παθήσεις
- Διάφορα σύνδρομα
- Κακώσεις

Εκπαιδευτική και θεραπευτική παρέμβαση

➤ Ιδιωτική πρωτοβουλία

- Φιλανθρωπικά μη κερδοσκοπικά σωματεία
- Ελληνική Εταιρεία Προστασίας και Αποκατάστασης Αναπήρων Προσώπων (ΕΛΕΠΑΠ)
- Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών (ΕΠΣ)
- Κέντρο Αποκατάστασης Ανάπηρων Παίδων Βούλας (ΚΑΑΠΒ)
 - Οίκτος, φιλανθρωπία
 - Εστιάζουν σε θεραπευτικά προγράμματα

➤ Κρατική παρέμβαση

- Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ)
 - Εκπαιδευτικά προγράμματα
 - Θεραπευτικά προγράμματα

Υποστηρικτική Τεχνολογία

- Εκπαιδευτικές συσκευές
 - Η/Υ
 - Παιχνίδια ελεγχόμενα με διακόπτες
 - Διαδραστικοί πίνακες

- Συσκευές κινητικότητας
 - Αμαξίδια
 - Ορθοστάτες
 - Περιπατητήρες

- Συσκευές εναλλακτικής επικοινωνίας
 - Επικοινωνιακοί πίνακες
 - Βοηθήματα ακοής

- Συσκευές ελέγχου περιβάλλοντος

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως:

- Πηγή πληροφόρησης
- Μέσο διασύνδεσης και επικοινωνίας
- Εποπτικό μέσο
- Γνωστικό εργαλείο
- Εργαλείο διδασκαλίας με τα κατάλληλα λογισμικά
- Παιχνιδομηχανή

Δίνει τη δυνατότητα:

- Υλοποίησης εξατομικευμένου προγράμματος
- Πρόσβασης στο αναλυτικό πρόγραμμα
- Πρόσβασης με κατάλληλες περιφερειακές συσκευές
- Αξιολόγησης του προγράμματος
- Εξαγωγής στατιστικών
- Εύκολης τροποποίησης των ασκήσεων

Περιφερειακές συσκευές του Η/Υ

- Ιχνόσφαιρα (trackball)
- Χειριστήριο χειρός (joystick)
- Απλοί διακόπτες πίεσης
- Πληκτρολόγια
 - Με πλήκτρα με μεγαλύτερο μέγεθος πλήκτρων
 - Πλέγματα απομόνωσης πλήκτρων
 - Διαχωρισμένα/σπαστά
 - Εναλλακτικά
- Βραχίονες στήριξης

Λογισμικά

- Πρόσβασης επικοινωνίας
- Αναγνωριστές ομιλίας
- Αναγνώστες οθόνης
- Μετατροπείς κειμένου σε ομιλία
- Μεγεθυντές οθόνης
- Αιτίου αποτελέσματος
- Ανάγνωσης κειμένου
- Ψηφιακά ομιλούντα βιβλία

1^η Ψηφιακή εφαρμογή για την αυτόνομη διαβίωση

Φροντίζω τον εαυτό μου

Γιώργος Μπούρχας
Δάσκαλος στην ΕΑ&Ε
Διευθυντής ΣΜΕΑΕ
Mail: gbourcha@gmail.com

Ψηφιακή εφαρμογή

Απευθύνεται σε:

- Μαθητές με κινητική αναπηρία
- Εκπαιδευτικούς
- Γονείς
- Κάθε εμπλεκόμενο με την εκπαιδευτική διαδικασία (Εργοθεραπευτή, Λογοθεραπευτή)



Είσοδος στην εφαρμογή



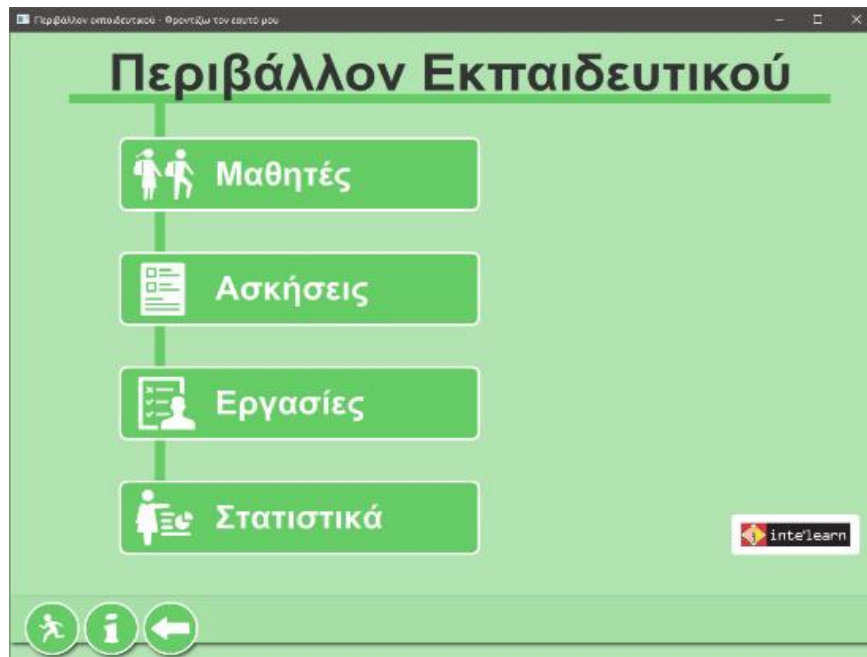
Περιβάλλον εργασίας

- Δυνατότητα παραμετροποίησης στην πρόσβαση
 - Επιλογή περιφερειακών εισόδου στον Η/Υ
 - Επιλογή επιπέδου ταχύτητας εναλλαγής των εικόνων ή σάρωσης αυτών
 - Επιλογή μεγέθυνσης των χαρακτήρων
- Χρησιμοποίηση φιλικού περιβάλλοντος με εικόνες και ηχητικά μηνύματα από φυσικό ομιλητή
- Η ροή του περιεχομένου ελέγχεται από το χρήστη

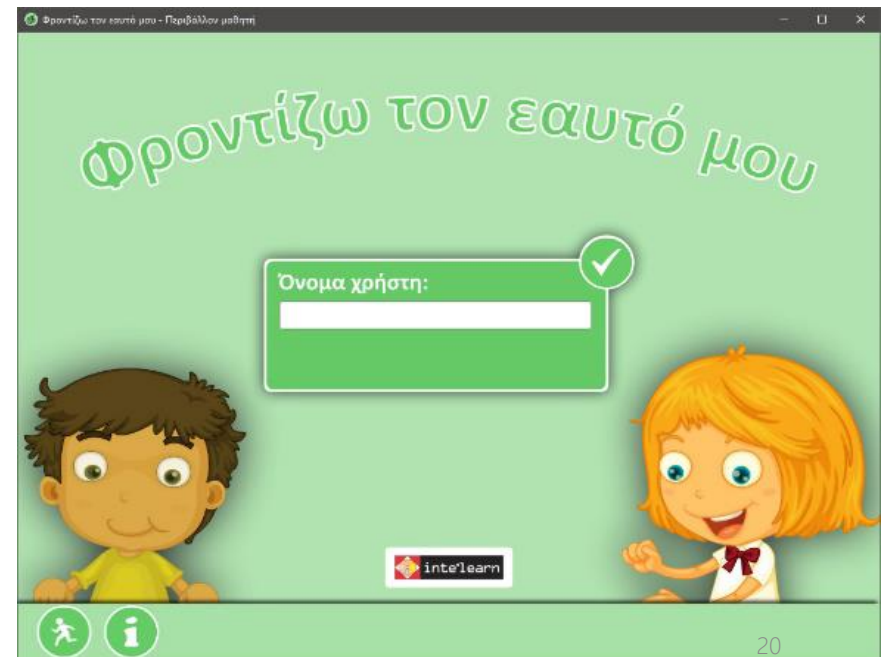


Ψηφιακό περιβάλλον εφαρμογής

Περιβάλλον εκπαιδευτικού



Περιβάλλον μαθητή



Δυνατότητα πλοήγησης

- Ποντίκι ή Ειδικά χειριστήρια (joysticks ή track ball)
- Εναλλακτικά πληκτρολόγια (με αραιά, μεγάλα, εργονομικά πλήκτρα)
- Διακόπτες πίεσης (μονό και διπλό)
- Εικονικό πληκτρολόγιο (πληκτρολόγιο οθόνης) με σάρωση, με κατάδειξη
- Οθόνη αφής



Εικονίδια χειρισμού κεντρικής οθόνης

➤ Επιστροφή σε προηγούμενη οθόνη



➤ Έξοδος/Κλείσιμο του προγράμματος



➤ Εγχειρίδιο χρήσης του ψηφιακού περιβάλλοντος



➤ Εντάξει



Εγκατάσταση ψηφιακής εφαρμογής

➤ DVD-ROM

- Εγκατάσταση στο σκληρό δίσκο

➤ Αναρτημένο στο server του Υπουργείου

- Εγκατάσταση στο σκληρό δίσκο

➤ Το πρόγραμμα εκτελείται μετά την εγκατάσταση και χωρίς dvd

Διαθεματική προσέγγιση

- Η κάθε δραστηριότητα αντιμετωπίζεται ως ενιαία ολότητα
- Το «θέμα» που επιλέγεται βρίσκεται στο κέντρο ενός σχήματος, αν μπορούμε να το φανταστούμε σχηματικά, εξακτινώνεται και ταυτόχρονα αλληλεπιδρά με τα προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων της Γλώσσας, των Μαθηματικών, της Μελέτης Περιβάλλοντος και της Δημιουργίας-Έκφρασης
- Η Γλώσσα, η Επικοινωνία και η Τεχνολογία διατρέχουν κάθε «θέμα» που επιλέγεται

Προσφέρει περιβάλλοντα με έμφαση στη:

- Βιωματική μάθηση
 - Στις εμπειρίες των μαθητών
 - Στη δυναμική της ομάδας
 - Στην αλληλεπίδραση ατόμου και περιβάλλοντος

Θεματικές για την αυτόνομη διαβίωση



Θεματικές για την αυτόνομη διαβίωση





Ετοιμάζω το πρωινό



Αναγνωρίζω αντικείμενα



Μαθαίνω την ερμηνεία/σημασία των λέξεων



Μαθαίνω για τα υλικά με τα οποία θα φτιάξω ένα τوست



Μαθαίνω την προέλευση των υλικών



Κάνω ασκήσεις για εμπέδωση



0

26

Αναγνωρίζω
αντικείμενα





Συσκευές



Έπιπλα

Μαθαίνω την ερμηνεία/σημασία των λέξεων



Ηλεκτρική κουζίνα: ειδική συσκευή με εστίες και φούρνο, όπου γίνεται το μαγείρεμα. Εκτός από ηλεκτρική υπάρχει και κουζίνα που λειτουργεί με γκάζι.



Ηλεκτρική Κουζίνα



Μαθαίνω
περισσότερα
για τα υλικά



Ψωμί



Ζαμπόν



Το ψωμί είναι από τα βασικά είδη διατροφής του ανθρώπου με ιδιαίτερη θρεπτική αξία. Βασικό συστατικό του είναι το αλεύρι και το νερό. Παρασκευάζεται με την προσθήκη μαγιάς και αλατιού. Υπάρχουν πολλά είδη ψωμιών, ανάλογα με τα υλικά, τον τρόπο παρασκευής και το σχήμα τους. Έτσι συναντάμε ψωμί σταρένιο, σίκαλης, καλαμποκιού, ολικής άλεσης, πολύσπορο, σε καρβέλι, σε φόρμα και σε φραντζόλα.



Τυρί



Βούτυρο





Μαθαίνω την προέλευση των
υλικών



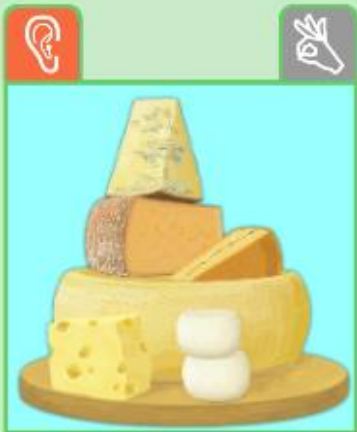
2



4

5





Ασκήσεις Χρονικής Αλληλουχίας

1

2

3





Στο τόστ βάζουμε ψωμί, , βούτυρο και ζαμπόν.



Απο το γάλα φτιάχνουμε .



Το είναι νόστιμο αλλαντικό.



Η τοστιέρα τα τοστ.



Στο νεροχύτη της κουζίνας τα πιάτα και τα ποτήρια.



Μαθαίνω την προέλευση των υλικών

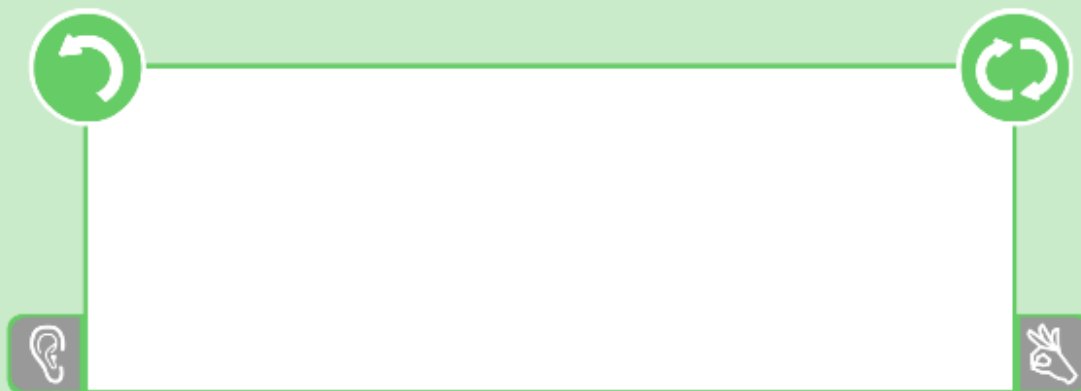


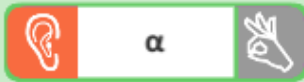
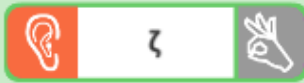
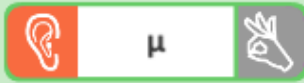
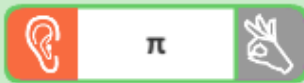
ρο

βού

τυ

Φτιάχνω λέξεις από συλλαβές





Φτιάχνω λέξεις από γράμματα



από την αρχή



Φτιάχνω πρόταση από λέξεις



τοστ



να



μου



ένα



μόνος

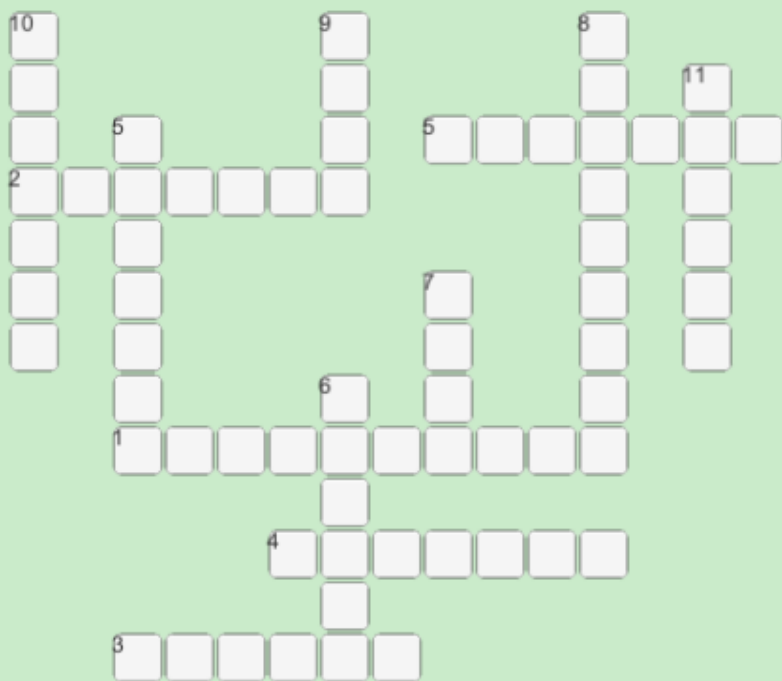


Μπορώ



φτιάχνω





Λύνω σταυρόλεξο



Τ	Θ	Τ	Λ	Λ	Γ	Κ	Ω	Κ	Δ	Β	Δ	Π	Λ	Γ
Υ	Σ	Ο	Λ	Γ	Κ	Σ	Ω	Σ	Χ	Λ	Θ	Κ	Ω	Λ
Ρ	Ω	Σ	Ζ	Θ	Λ	Γ	Δ	Ω	Λ	Χ	Γ	Σ	Ω	Δ
Ι	Κ	Τ	Π	Β	Σ	Δ	Π	Λ	Δ	Π	Ζ	Θ	Ζ	Θ
Β	Σ	Ι	Π	Β	Δ	Σ	Ω	Δ	Γ	Ω	Π	Δ	Ζ	Π
Ζ	Δ	Ε	Σ	Ο	Λ	Θ	Σ	Σ	Θ	Γ	Χ	Λ	Ζ	Κ
Ζ	Σ	Ρ	Κ	Υ	Ω	Σ	Γ	Λ	Θ	Χ	Π	Β	Α	Θ
Λ	Κ	Α	Σ	Τ	Λ	Λ	Κ	Θ	Δ	Γ	Β	Λ	Μ	Θ
Χ	Π	Γ	Β	Υ	Ω	Δ	Γ	Ψ	Ζ	Ζ	Γ	Χ	Π	Χ
Π	Ζ	Π	Γ	Ρ	Δ	Ζ	Χ	Ω	Π	Ω	Σ	Ζ	Ο	Π
Θ	Σ	Ω	Κ	Ο	Θ	Δ	Γ	Μ	Ι	Ω	Ω	Ζ	Ν	Ω
Δ	Λ	Β	Κ	Ζ	Κ	Π	Β	Ι	Α	Θ	Σ	Χ	Σ	Γ
Κ	Θ	Θ	Ζ	Κ	Δ	Γ	Σ	Γ	Τ	Π	Λ	Ω	Ζ	Γ
Σ	Σ	Θ	Σ	Θ	Λ	Κ	Π	Γ	Ο	Δ	Κ	Π	Γ	Σ
Γ	Χ	Α	Ρ	Τ	Ο	Π	Ε	Τ	Σ	Ε	Τ	Α	Ω	Ω

Λύνω κρυπτόλεξο

ΕΝΤΑΞΕΙ



Βάζω τις εικόνες στη
σειρά και στη συνέχεια
γράφω μια ιστορία



Αξιοποίηση του λογισμικού

- Ως κίνητρο του μαθητή για μάθηση
- Συμπληρωματικά στο μάθημα της Γλώσσας
- Ως ανεξάρτητο πρόγραμμα “εξατομικευμένο” σε συγκεκριμένες θεματικές
- Ως εκπαίδευση του μαθητή σε τομείς:
 - Εξάσκηση στις ΤΠΕ
 - Αξιοποίηση της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας

2^η Ψηφιακή εφαρμογή για την κοινωνική ζωή και την εξερεύνηση του περιβάλλοντος

Εξερευνώ το περιβάλλον μου

Ιωάννης Μπουσδούνης
Δάσκαλος στην ΕΑ&Ε
Προϊστάμενος 2ου ΚΕΔΑΣΥ Γ' Αθήνας
gianmprou@gmail.com

Θεματικές για την κοινωνική ζωή και την εξερεύνηση του περιβάλλοντος

Επίσκεψη σε
κατάστημα
ρούχων



Χρήση των
μέσων μαζικής
μεταφοράς



Παιχνίδι στην
παιδική χαρά



Πάρτι γενεθλίων
ως καλεσμένος



Πάρτι γενεθλίων ως
οικοδεσπότης



Επίσκεψη σε
μουσείο



Επίσκεψη σε
θέατρο



Επίσκεψη σε
οδοντίατρο



Δραστηριότητα επίσκεψης σε κατάστημα ρούχων



Background illustration showing a clothing store interior with a girl looking in a mirror, and a bus stop exterior with two children waiting. The interface includes a green navigation bar at the bottom with icons for a person, information, back, and settings. A green circular icon with a white 'X' is positioned near the top right of the menu.



-  Επίσκεψη σε κατάστημα ρούχων 
-  Ψωνίζω καλοκαιρινά ρούχα 
-  Ψωνίζω χειμωνιάτικα ρούχα 
-  Εντυπώσεις απο τις αγορές μου 
-  Εντυπώσεις απο το κατάστημα ρούχων 
-  Κάνω ασκήσεις για εμπέδωση 

Στόχοι

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας
- Να αναπτύξει την κριτική του/της ικανότητα και να αξιολογεί σωστά τις ανάγκες του/της για την επιλογή της καθημερινής ενδυμασίας
- Να αναπτύξει την ικανότητα επιχειρηματολογίας
- Να καλλιεργήσει τρόπους καλής συμπεριφοράς
- Να καλλιεργήσει τη φαντασία του/της
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να διαχειρίζεται χρήματα
- Να εξασκήσει την ικανότητα μαθηματικών υπολογισμών
- Να ενισχύσει την εικόνα εαυτού
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο/η μαθητής/μαθήτρια με τη συνοδεία και άλλου μέλους της οικογένειας «επισκέπτεται» ένα κατάστημα για να αγοράσει ρούχα. Η δραστηριότητα δίνει μια πολύ καλή αφορμή για την ανάπτυξη του προφορικού λόγου και των δεξιοτήτων συζήτησης.

Χρήση Μέσων Μαζικής Μεταφοράς



Στόχοι

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να αναπτύξει δεξιότητες μετακίνησης στην πόλη με τα ΜΜΜ (στάση, εισιτήριο, κουδούνι κλπ)
- Να αναπτύξει δεξιότητες προσανατολισμού
- Να συνδέσει την παρουσία συγκοινωνιακών και μεταφορικών δικτύων με την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών του ανθρώπου
- Να επιλέγει ΜΜΜ και διαδρομές για να ικανοποιήσει τις ανάγκες μετακίνησής του
- Να αναγνωρίζει τη σημασία τήρησης κανόνων ασφαλούς μετακίνησης και μεταφοράς
- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να ενισχύσει την αυτοπεποίθησή του
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου ή άλλων μελών της οικογένειας σχεδιάζει και πραγματοποιεί μια διαδρομή με τη χρήση δύο ΜΜΜ από το σπίτι του στον Εθνικό Κήπο. Χρησιμοποιεί τα δύο πιο συνηθισμένα Μέσα, λεωφορείο και μετρό. Εξασκείται στις διαδοχικές ενέργειες επιβίβασης, μεταφοράς και αποβίβασης. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Παιδική Χαρά

ΕΡΕΥΝΑ ΜΑΘΗΤΩΝ



Στόχοι

Ο/η μαθητής/τρια:

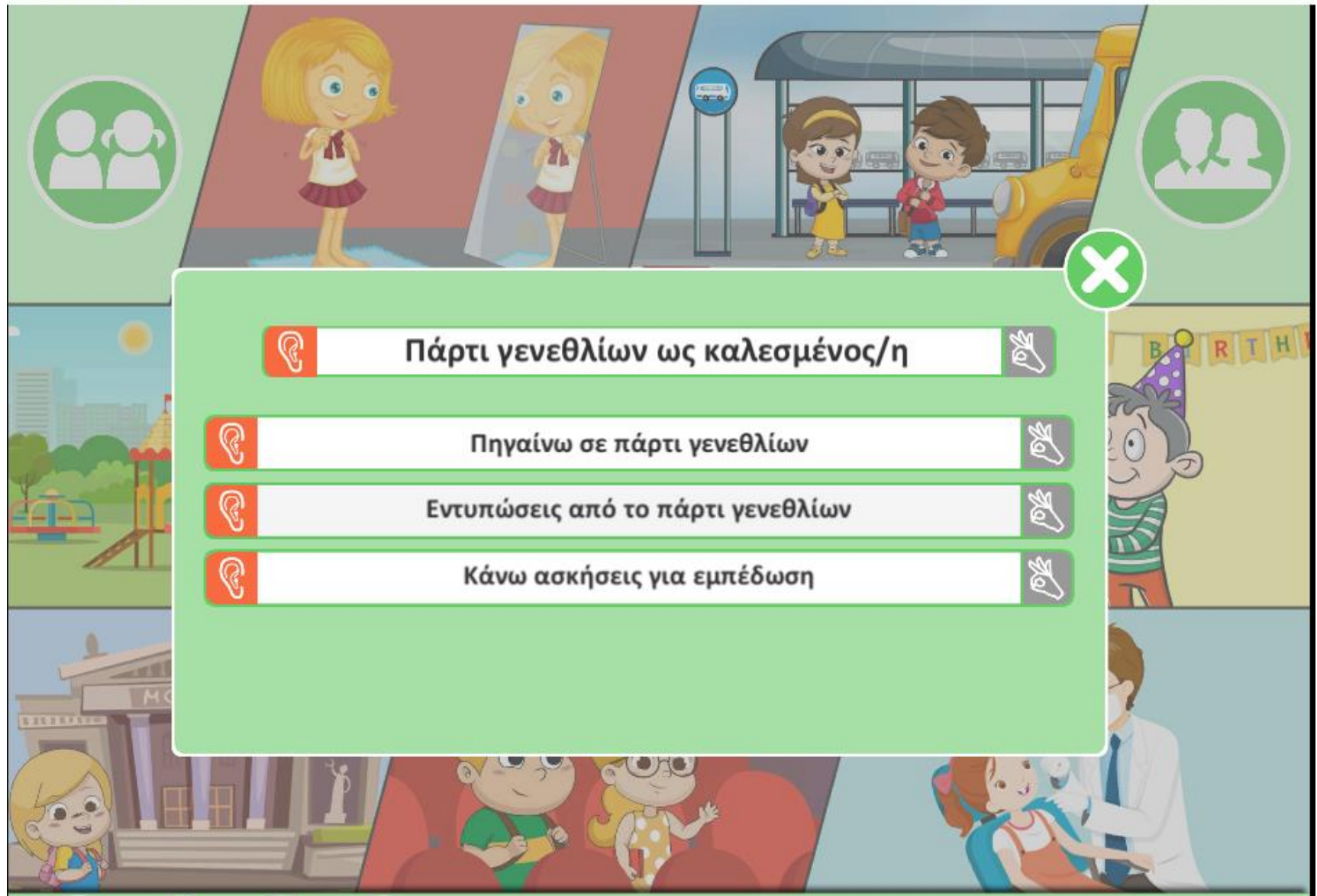
- Να μάθει να διαχειρίζεται τον ελεύθερο χρόνο του/της
- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Να διευκολυνθεί στην κοινωνικοποίηση και την απόκτηση φίλων
- Να αναπτύξει ενδιαφέροντα
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής
- Να κατανοήσει και να κατακτήσει την έννοια και τους περιορισμούς του χρόνου

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου ή άλλων μελών της οικογένειας πραγματοποιεί επίσκεψη σε μια παιδική χαρά. Παίζει με τα παιχνίδια με τη βοήθεια του συνοδού και μαθαίνει τεχνικές χρήσης τους και πώς να λαμβάνει μέτρα προστασίας. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Πάρτι γενεθλίων (ως καλεσμένος/η)

μικρόν μαθητή



Πάρτι γενεθλίων ως καλεσμένος/η

Πηγαίνω σε πάρτι γενεθλίων

Εντυπώσεις από το πάρτι γενεθλίων

Κάνω ασκήσεις για εμπέδωση

Στόχοι

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να ενισχύσει την εικόνα και την έκφραση του εαυτού
- Να εμπλουτίσει τα ενδιαφέροντά του
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου μέλους της οικογένειας πραγματοποιεί επίσκεψη σε σπίτι φίλου/φίλης που έχει πάρτι γενεθλίων. Περιλαμβάνει όλα τα βήματα από την αγορά του δώρου, την επίσκεψη μέχρι τον αποχαιρετισμό. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Πάρτι γενεθλίων (ως οικοδεσπότης/οικοδέσποινα)

ΜΠΟΥΡΧΑΣ ΜΠΟΥΝΤΑΟΥΝΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ 9.4.2021 Microsoft PowerPoint

ιάλλον μαθητή

Πάρτι γενεθλίων ως οικοδεσπότης/έσποινα

- Διοργανώνω πάρτι για τα γενέθλιά μου
- Εντυπώσεις από το πάρτι γενεθλίων που διοργάνωσα
- Κάνω ασκήσεις για εμπέδωση

Στόχοι

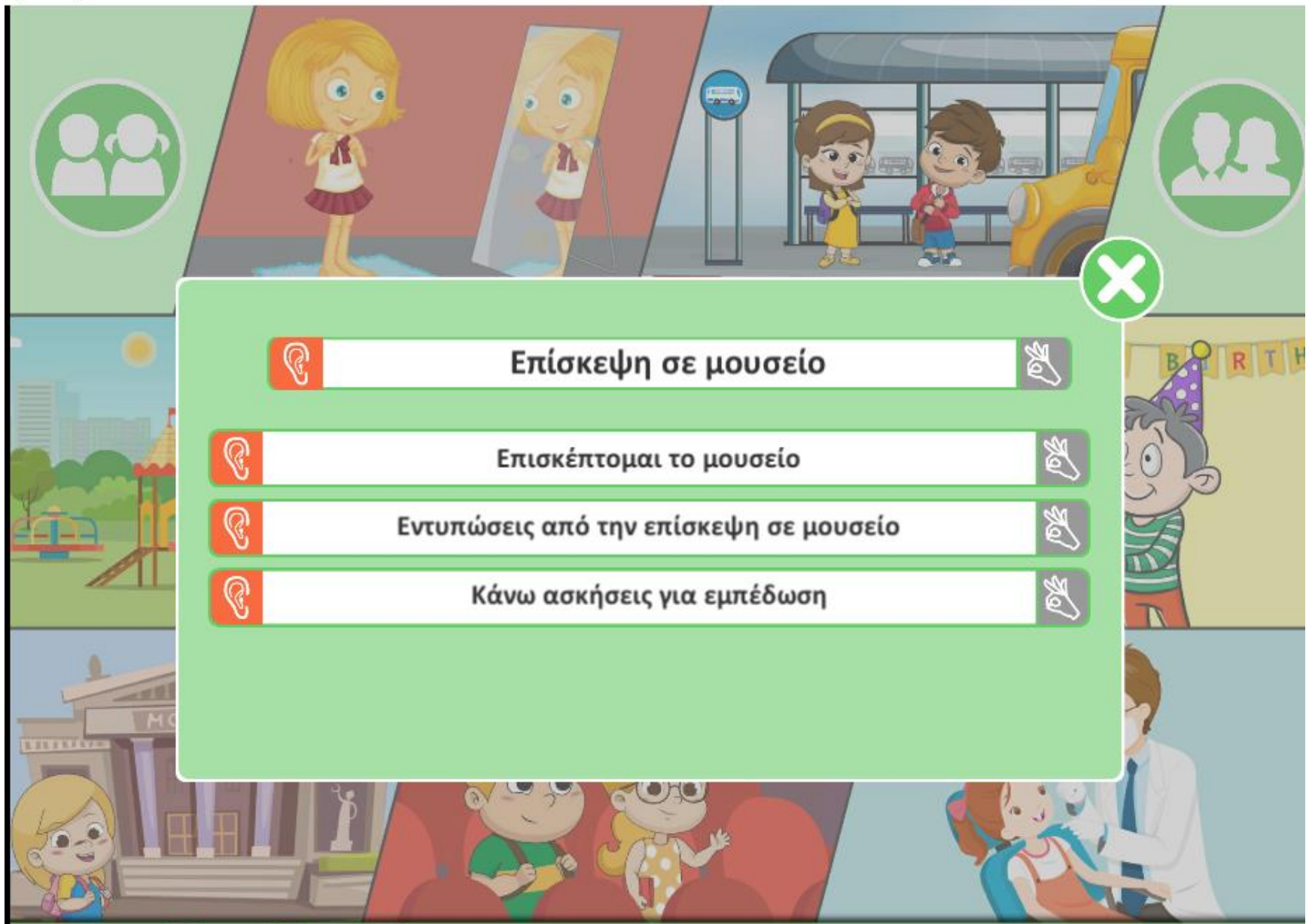
Ο/η μαθητής/τρια:

- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να ενισχύσει την εικόνα και την έκφραση εαυτού
- Να εμπλουτίσει τα ενδιαφέροντά του
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη βοήθεια και συμμετοχή όλων των μελών της οικογένειας σχεδιάζει τη διοργάνωση ενός πάρτι για τα γενέθλιά του. Περιλαμβάνει όλα τα βήματα από την αρχική απόφαση, τις προσκλήσεις, την επιλογή τούρτας, την υποδοχή των καλεσμένων, μέχρι τον αποχαιρετισμό τους και το άνοιγμα των δώρων. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Επίσκεψή σε Μουσείο



Στόχοι

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να εξοικειωθεί με το μουσειακό χώρο και τα εκθέματα
- Να αποκτήσει γνώσεις για τον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό
- Να «γευτεί» την επίσκεψη στο μουσείο ως ευχάριστη και σημαντική εμπειρία
- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να αναπτύξει δεξιότητες προσανατολισμού
- Να ασκηθεί στην παρατήρηση ως βασική δεξιότητα για τη μελέτη των αντικειμένων
- Να ενεργοποιήσει τη φαντασία και τη δημιουργικότητά του
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου ή άλλων μελών της οικογένειας πραγματοποιεί επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο. Προχωρά στους διαδρόμους, περιεργάζεται τα εκθέματα και μαθαίνει περισσότερες πληροφορίες γι' αυτά. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Επίσκεψη σε Θέατρο



Στόχοι

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να ενισχύσει την εικόνα εαυτού
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου ή άλλων μελών της οικογένειας πραγματοποιεί επίσκεψη σε θέατρο. Αγοράζουν εισιτήριο, βρίσκουν τις θέσεις τους και παρακολουθούν την παράσταση που είναι η προβολή ενός βίντεο με παραμύθι. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Επίσκεψη σε οδοντίατρο



Στόχοι

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να ξεπεράσει τον φόβο απέναντι στις οδοντιατρικές εργασίες
- Να αναγνωρίσει την αξία και την αναγκαιότητα επίσκεψης στον οδοντίατρο
- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να ενισχύσει την εικόνα εαυτού

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου μέλους της οικογένειας πραγματοποιεί επίσκεψη στον οδοντίατρο, σε προγραμματισμένο ραντεβού για καθαρισμό των δοντιών. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Γεώργιος Μπούρχας

gbourcha@gmail.com



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ