

Επιμορφωτικό υλικό για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για τη χρήση του παραδοτέου εκπαιδευτικού υλικού για τα παιδιά με αναπηρίες

Γιώργος Μπούρχας
 Διευθυντής ΣΜΕΑΕ

Ιωάννης Μπουσδούνης
 Προϊστάμενος 2ου ΚΕΣΥ Γ' Αθήνας

<http://www.prosvasimo.gr/>



ΣΧΕΔΙ@ζω για όλους
 Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού

Το έργο «Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» με κωδικό ΟΠΣ (MIS) 5001313 υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» και συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο).

ΣΤΟΧΟΙ ΟΔΗΓΟΥ

- Παιδαγωγική προσέγγιση της κινητικής αναπηρίας
- Αξιοποίηση των ψηφιακών εφαρμογών στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Εξοικείωση με το ψηφιακό περιβάλλον των εφαρμογών
 - Φροντίζω τον εαυτό μου
 - Εξερευνώ το περιβάλλον μου
- Αξιοποίηση των εφαρμογών σε μαθητές με ή χωρίς αναπηρία

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ 1^{ου} & 2^{ου} Μέρους

Ενότητα 1: Θεωρητικό πλαίσιο Κινητική αναπηρία

- Εισαγωγή στην κινητική αναπηρία
- Κινητική αναπηρία
- Χαρακτηριστικά των παιδιών με κινητική αναπηρία
- Τύποι κινητικής αναπηρίας
- Εκπαιδευτική και θεραπευτική παρέμβαση
- Υποστηρικτική Τεχνολογία και αξιοποίηση των ΤΠΕ
- Ο Ηλεκτρονικός Υπολογιστής
- Περιφερειακές συσκευές του Η/Υ
- Λογισμικά

ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Κίνηση

Η λειτουργία του οργανισμού με την οποία το άτομο εκφράζει την παρουσία του στον κόσμο, χρησιμοποιώντας το σώμα του για να βαδίσει, να μετακινηθεί, να χαρεί τη ζωή, να καλύψει βασικές ανάγκες του.

Κινητική αναπηρία

Κάθε μυοσκελετική και νευρολογική διαταραχή η οποία επηρεάζει δυσμενώς την κινητική απόδοση του ατόμου. Περιλαμβάνει βλάβες που προκλήθηκαν από εκ γενετής ανωμαλίες, από ασθένειες ή από άλλες αιτίες (who, 2002)

Αλλοίωση της κίνησης → κινητική αναπηρία

Συνέπειες στις καθημερινές δραστηριότητες του ατόμου

- αυτοφροντίδα
- μάθηση
- επαγγελματική απασχόληση
- ψυχαγωγία
- κοινωνικές συναναστροφές
- ανεξαρτητοποίηση

Η καθημερινότητά τους διαφέρει από των υπολοίπων μαθητών/τριών ακόμη και σε πράγματα που θεωρούνται απλά και δεδομένα.

Η δυσκολία στην κίνηση και η έλλειψη προσβασιμότητας αναγκάζει τα παιδιά με κινητική αναπηρία να έχουν φτωχές εικόνες της «αληθινής ζωής».

Οι δυνατότητες εξερεύνησης του περιβάλλοντος (του σχολείου, της γειτονιάς, της πόλης τους) χωρίς τη βοήθεια συνοδού, είναι ελάχιστες.

Χαρακτηριστικά των παιδιών με κινητική αναπηρία

➤ Δυσκολίες στην κινητικότητα (αδρή και λεπτή)

➤ Συνδυασμένα προβλήματα που αφορούν

- Την όραση
- Τον οπτικοκινητικό συντονισμό
- Την ικανότητα συγκέντρωσης
- Τη μνήμη
- Την αντίληψη
- Την ομιλία
- Τη συμπεριφορά

Τύποι Κινητικής Αναπηρίας

- Εγκεφαλική παράλυση (Συχνότητα: 2- 2,5/1000)
- Κακώσεις (κρανιοεγκεφαλικές, νωτιαίου μυελού)
- Δισχιδής ράχη
- Μυϊκή δυστροφία
- Αρθρογρίπωση
- Ακρωτηριασμός
- Ατελής οστεογένεση
- Σύνδρομα

Εγκεφαλική παράλυση

Μορφές:

- Ανάλογα με τη διαταραχή του μυϊκού τόνου
 - Σπαστική
 - Αθροιστική
 - Αταξική
 - Δυσκαμπτική
 - Υποτονική
- Ανάλογα με την ανατομική κατανομή
 - Τετραπληγία
 - Ημιπληγία
 - Παραπληγία
 - Μονοπληγία
 - Διπληγία

Αιτίες Κινητικής Αναπηρίας

- Συγγενείς παθήσεις
- Κληρονομικές παθήσεις
- Μεταβολικά νοσήματα
- Έλλειψη μελών ή τμημάτων αυτών
- Υποπλασίες και ατροφίες μελών
- Πολυομελίτιδα
- Νευρομυϊκές παθήσεις
- Διάφορα σύνδρομα
- Κακώσεις

Εκπαιδευτική και θεραπευτική παρέμβαση

➤ Ιδιωτική πρωτοβουλία

- Φιλανθρωπικά μη κερδοσκοπικά σωματεία
- Ελληνική Εταιρεία Προστασίας και Αποκατάστασης Αναπήρων Προσώπων (ΕΛΕΠΑΠ)
- Εταιρεία Προστασίας Σπαστικών (ΕΠΣ)
- Κέντρο Αποκατάστασης Ανάπηρων Παιδων Βούλας (ΚΑΑΠΒ)
 - Οίκτος, φιλανθρωπία
 - Εστιάζουν σε θεραπευτικά προγράμματα

➤ Κρατική παρέμβαση

- Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ)
 - Εκπαιδευτικά προγράμματα
 - Θεραπευτικά προγράμματα

Υποστηρικτική Τεχνολογία

- Εκπαιδευτικές συσκευές
 - Η/Υ
 - Παιχνίδια ελεγχόμενα με διακόπτες
 - Διαδραστικοί πίνακες
- Συσκευές κινητικότητας
 - Αμαξίδια
 - Ορθοστάτες
 - Περιπατητήρες
- Συσκευές εναλλακτικής επικοινωνίας
 - Επικοινωνιακοί πίνακες
 - Βοηθήματα ακοής
- Συσκευές ελέγχου περιβάλλοντος

Ηλεκτρονικός Υπολογιστής

Μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως:

- Πηγή πληροφόρησης
- Μέσο διασύνδεσης και επικοινωνίας
- Εποπτικό μέσο
- Γνωστικό εργαλείο
- Εργαλείο διδασκαλίας με τα κατάλληλα λογισμικά
- Παιχνιδομηχανή

Δίνει τη δυνατότητα:

- Υλοποίησης εξατομικευμένου προγράμματος
- Πρόσβασης στο αναλυτικό πρόγραμμα
- Πρόσβασης με κατάλληλες περιφερειακές συσκευές
- Αξιολόγησης του προγράμματος
- Εξαγωγής στατιστικών
- Εύκολης τροποποίησης των ασκήσεων

Περιφερειακές συσκευές του Η/Υ

- Ιχνόσφαιρα (trackball)
- Χειριστήριο χειρός (joystick)
- Απλοί διακόπτες πίεσης
- Πληκτρολόγια
 - Με πλήκτρα με μεγαλύτερο μέγεθος πλήκτρων
 - Πλέγματα απομόνωσης πλήκτρων
 - Διαχωρισμένα/σπαστά
 - Εναλλακτικά
- Βραχίονες στήριξης

Λογισμικά

- Πρόσβασης επικοινωνίας
- Αναγνωριστές ομιλίας
- Αναγνώστες οθόνης
- Μετατροπείς κειμένου σε ομιλία
- Μεγεθυντές οθόνης
- Αιτίου αποτελέσματος
- Ανάγνωσης κειμένου
- Ψηφιακά ομιλούντα βιβλία

Π 3.7.1

Εκπαιδευτικό περιεχόμενο για την
εφαρμογή με κατηγορίες δραστηριοτήτων
για την Γ' έως ΣΤ' Δημοτικού

Γιώργος Μπούρχας
Δάσκαλος στην ΕΑ&Ε
Διευθυντής ΣΜΕΑΕ
Mail: gbourcha@gmail.com

ΒΑΣΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

1^ο Μέρος

Ενότητα 2: Αυτοφροντίδα « Ετοιμάζω το πρωινό »

- Εκπαιδευτικοί στόχοι
- Αναγνωρίζω τα αντικείμενα
- Μαθαίνω την ερμηνεία/ σημασία των λέξεων
- Μαθαίνω περισσότερα για τα υλικά
- Μαθαίνω για την πορεία του ψωμιού
- Μαθαίνω για την πορεία του τυριού
- Μαθαίνω για την πορεία του ζαμπόν
- Φτιάχνω ένα τοστ
- Μαθαίνω περισσότερα για τις ηλεκτρικές συσκευές, έπιπλα, σκεύη, τρόφιμα
- Κάνω ασκήσεις
 - Αντιστοίχισης
 - Συμπλήρωσης κενών
 - Σύνθεσης λέξεων και προτάσεων από συλλαβές/ λέξεις
 - Σταυρόλεξο
 - Κρυπτόλεξο
 - Χρονική ακολουθία
 - Παραγωγή γραπτού λόγου

Ενότητα 3: Αυτοφροντίδα «Φροντίζω τα δόντια μου»

- Εκπαιδευτικοί στόχοι
- Αναγνωρίζω τα αντικείμενα
- Μαθαίνω την ερμηνεία/ σημασία των λέξεων
- Μαθαίνω περισσότερα για τα υλικά με τα οποία θα φροντίσω τα δόντια μου
- Μαθαίνω για τη στοματική υγιεινή
- Κάνω ασκήσεις
 - Αντιστοίχισης
 - Συμπλήρωσης κενών
 - Σύνθεσης λέξεων και προτάσεων από συλλαβές/ λέξεις
 - Σταυρόλεξο
 - Κρυπτόλεξο
 - Χρονική ακολουθία
 - Παραγωγή γραπτού λόγου

Ενότητα 4: Αυτοφροντίδα «Ντύνομαι»

- Εκπαιδευτικοί στόχοι
- Αναγνωρίζω τα αντικείμενα
- Μαθαίνω την ερμηνεία/ σημασία των λέξεων
- Μαθαίνω περισσότερα για τα ρούχα
- Μαθαίνω για την πορεία του ενδύματος
- Μαθαίνω για την φροντίδα του ενδύματος
- Μαθαίνω περισσότερα για τις συσκευές φροντίδας των ρούχων
- Κάνω ασκήσεις
 - Αντιστοίχισης
 - Συμπλήρωσης κενών
 - Σύνθεσης λέξεων και προτάσεων από συλλαβές/ λέξεις
 - Σταυρόλεξο
 - Κρυπτόλεξο
 - Χρονική ακολουθία
 - Παραγωγή γραπτού λόγου

Ενότητα 5: Αυτοφροντίδα «Πλένομαι»

- Εκπαιδευτικοί στόχοι
- Αναγνωρίζω τα αντικείμενα
- Μαθαίνω την ερμηνεία/ σημασία των λέξεων
- Μαθαίνω περισσότερα για τα υλικά με τα οποία θα φροντίσω το σώμα μου
- Μαθαίνω για την υγιεινή του σώματος
- Κάνω ασκήσεις
 - Αντιστοίχισης
 - Συμπλήρωσης κενών
 - Σύνθεσης λέξεων και προτάσεων από συλλαβές/ λέξεις
 - Σταυρόλεξο
 - Κρυπτόλεξο
 - Χρονική ακολουθία
 - Παραγωγή γραπτού λόγου

Ενότητα 6: Συναισθήματα

- Εκπαιδευτικοί στόχοι
- Αναγνωρίζω τα συναισθήματα
- Μαθαίνω την ερμηνεία/ σημασία των λέξεων
- Μαθαίνω περισσότερα για τα συναισθήματα
- Εξασκούμε περισσότερο στα συναισθήματα
- Κάνω ασκήσεις
 - Αντιστοίχισης
 - Συμπλήρωσης κενών
 - Σύνθεσης λέξεων και προτάσεων από συλλαβές/ λέξεις
 - Σταυρόλεξο
 - Κρυπτόλεξο
 - Χρονική ακολουθία
 - Παραγωγή γραπτού λόγου

Ενότητα 7: Μαθαίνω τα μέσα μεταφοράς

- Εκπαιδευτικοί στόχοι
- Αναγνωρίζω τα μέσα μεταφοράς
- Μαθαίνω την ερμηνεία/ σημασία των λέξεων
- Μαθαίνω περισσότερα για τα μεταφορικά μέσα
- Μαθαίνω για την εξέλιξη των μεταφορικών μέσων
 - Στη στεριά
 - Στο νερό
 - Στον αέρα
- Κάνω ασκήσεις
 - Αντιστοίχισης
 - Συμπλήρωσης κενών
 - Σύνθεσης λέξεων και προτάσεων από συλλαβές/ λέξεις
 - Σταυρόλεξο
 - Κρυπτόλεξο
 - Χρονική ακολουθία
 - Παραγωγή γραπτού λόγου

Ψηφιακή εφαρμογή

Απευθύνεται σε:

- Μαθητές με κινητική αναπηρία
- Εκπαιδευτικούς
- Γονείς
- Κάθε εμπλεκόμενο με την εκπαιδευτική διαδικασία (Εργοθεραπευτή, Λογοθεραπευτή)

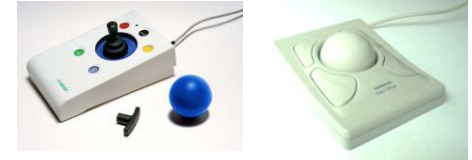


Χαρακτηριστικά εφαρμογής

- Εγκατάσταση με απλή διαδικασία
 - οδηγός εγκατάστασης στα ελληνικά
- Εγκατάσταση σε διαφορετικούς τύπους Η/Υ
 - προσωπικοί υπολογιστές των μαθητών
 - υπολογιστικές μονάδες των σχολείων
- Συμβατότητα με λειτουργικά συστήματα
 - windows (7,8,10)
- Οργάνωση του υλικού σε φακέλους ανά θεματική
- Δυνατότητα μεγέθυνσης / σμίκρυνσης
 - της οθόνης και
 - των κειμένων
- Οι χαρακτήρες έχουν τη μορφή σκίτσου πρωτότυποι και διακριτοί
- Δυνατότητα αποθήκευσης των στοιχείων του μαθητή
- Δυνατότητα εκτύπωσης των ασκήσεων

Δυνατότητα πλοήγησης

- Ποντίκι ή Ειδικά χειριστήρια (joysticks ή track ball)
- Εναλλακτικά πληκτρολόγια (με αραιά, μεγάλα, εργονομικά πλήκτρα)
- Διακόπτες πίεσης (μονό και διπλό)
- Εικονικό πληκτρολόγιο (πληκτρολόγιο οθόνης) με σάρωση, με κατάδειξη
- Οθόνη αφής



Ελάχιστες προδιαγραφές υπολογιστικού περιβάλλοντος

- Επεξεργαστή Pentium Core Duo
- Μνήμη 2GB
- Ανεξάρτητη κάρτα γραφικών
- DVD-ROM drive (για την εγκατάσταση)
- Windows 7 ή νεότερο
- Ηχεία
- Ανάλυση οθόνης 1024x768

Εγκατάσταση ψηφιακής εφαρμογής

➤ DVD-ROM

- Εγκατάσταση στο σκληρό δίσκο

➤ Αναρτημένο στο server του Υπουργείου

- Εγκατάσταση στο σκληρό δίσκο

➤ Το πρόγραμμα εκτελείται μετά την εγκατάσταση και χωρίς dvd

Περιβάλλον εργασίας

- Δυνατότητα παραμετροποίησης στην πρόσβαση
 - Επιλογή περιφερειακών εισόδου στον Η/Υ
 - Επιλογή επιπέδου ταχύτητας εναλλαγής των εικόνων ή σάρωσης αυτών
 - Επιλογή μεγέθυνσης των χαρακτήρων
- Χρησιμοποίηση φιλικού περιβάλλοντος με εικόνες και ηχητικά μηνύματα από φυσικό ομιλητή
- Η ροή του περιεχομένου ελέγχεται από το χρήστη



Διαθεματική προσέγγιση

- Η κάθε δραστηριότητα αντιμετωπίζεται ως ενιαία ολότητα
- Το «θέμα» που επιλέγεται βρίσκεται στο κέντρο ενός σχήματος, αν μπορούμε να το φανταστούμε σχηματικά, εξακτινώνεται και ταυτόχρονα αλληλεπιδρά με τα προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης δραστηριοτήτων της Γλώσσας, των Μαθηματικών, της Μελέτης Περιβάλλοντος και της Δημιουργίας-Έκφρασης
- Η Γλώσσα, η Επικοινωνία και η Τεχνολογία διατρέχουν κάθε «θέμα» που επιλέγεται

Προσφέρει περιβάλλοντα με έμφαση στη:

- Βιωματική μάθηση
 - Στις εμπειρίες των μαθητών
 - Στη δυναμική της ομάδας
 - Στην αλληλεπίδραση ατόμου και περιβάλλοντος

Εικονίδια χειρισμού κεντρικής οθόνης

➤ Επιστροφή σε προηγούμενη οθόνη



➤ Έξοδος/Κλείσιμο του προγράμματος



➤ Εγχειρίδιο χρήσης του ψηφιακού περιβάλλοντος

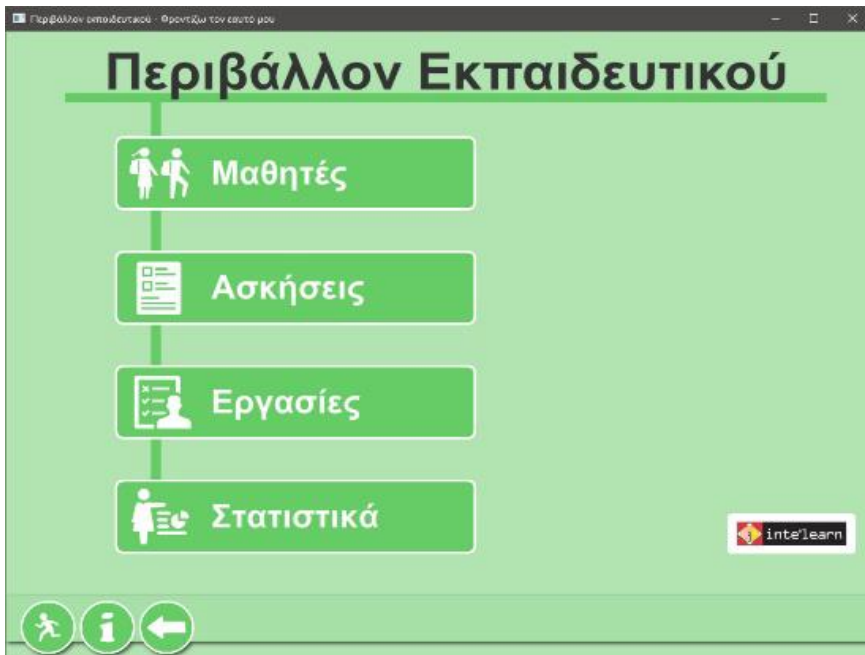


➤ Εντάξει

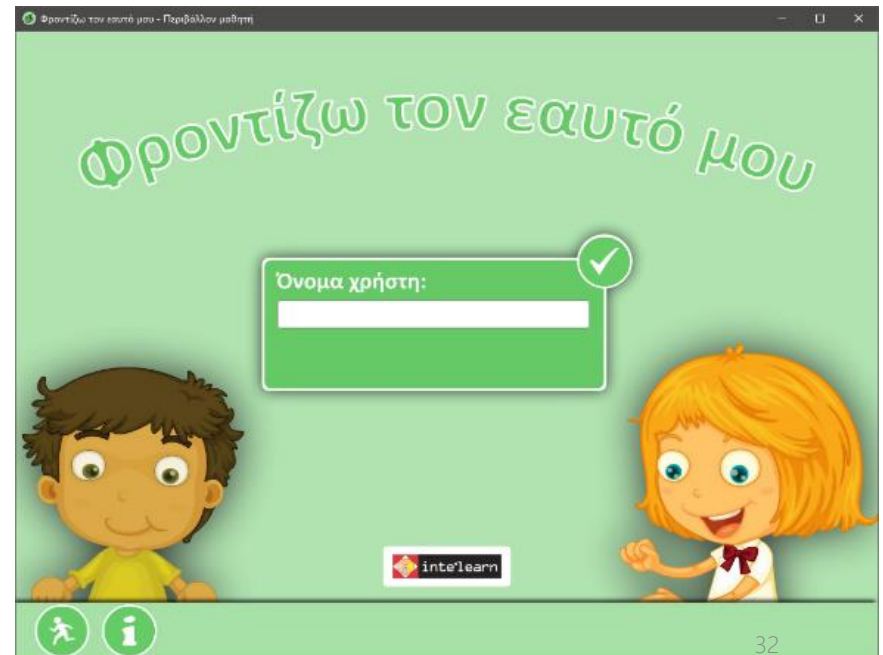


Ψηφιακό περιβάλλον εφαρμογής

Περιβάλλον εκπαιδευτικού



Περιβάλλον μαθητή



Είσοδος στην εφαρμογή

Φροντίζω τον εαυτό μου - Περιβάλλον μαθητή

Χειρισμός

εργαλεία

EN 6:21 μμ 22/1/2019

Αξιοποίηση του λογισμικού

- Ως κίνητρο του μαθητή για μάθηση
- Συμπληρωματικά στο μάθημα της Γλώσσας
- Ως ανεξάρτητο πρόγραμμα “εξατομικευμένο” σε συγκεκριμένες θεματικές
- Ως εκπαίδευση του μαθητή σε τομείς:
 - Εξάσκηση στις ΤΠΕ
 - Αξιοποίηση της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας

Π 3.7.2

**Εκπαιδευτικό περιεχόμενο για την κοινωνική
ζωή και την εξερεύνηση του περιβάλλοντος
μαθητών με κινητική αναπηρία**

**Ιωάννης Μπουσδούνης
Δάσκαλος στην ΕΑ&Ε
Προϊστάμενος 2ου ΚΕΣΥ Γ' Αθήνας**

Ενότητα 3

Ψηφιακή εφαρμογή για την κοινωνική ζωή και την εξερεύνηση του περιβάλλοντος

- Τεχνικές προδιαγραφές
- Γενικά χαρακτηριστικά
- Επίσκεψη σε κατάστημα ρούχων
- Χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς
- Παιδική χαρά
- Πάρτι γενεθλίων (ως καλεσμένος/η)
- Πάρτι γενεθλίων (ως οικοδεσπότης/οινα)
- Επίσκεψη σε μουσείο
- Επίσκεψη σε θέατρο
- Επίσκεψη σε οδοντιατρείο

Η εφαρμογή περιλαμβάνει αλληλεπιδραστικές δραστηριότητες που μπορούν να εκτελεστούν και ατομικά και ομαδικά με εικονικές επισκέψεις των μαθητών/μαθητριών στη γειτονιά και στην πόλη.

Θεματικές:

- Επίσκεψη σε κατάστημα ρούχων
- Χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς
- Παιχνίδι στην παιδική χαρά
- Πάρτι γενεθλίων ως καλεσμένος/η

- Πάρτι γενεθλίων ως οικοδεσπότης/οικοδέσποινα
- Επίσκεψη σε μουσείο
- Επίσκεψη σε θέατρο
- Επίσκεψη σε οδοντίατρο



δω για αναζήτηση



Ο γενικός σκοπός είναι η δημιουργία ενός ευχάριστου λογισμικού με ιστορίες στις οποίες θα εμπλέκεται ο/η μαθητής/μαθήτρια και θα ενθαρρύνεται να ασχοληθεί με πραγματικές δραστηριότητες της καθημερινής ζωής, στις οποίες η κινητική αναπηρία βάζει εμπόδια.

Η εφαρμογή έχει υψηλό βαθμό αλληλεπίδρασης:

- ο χρήστης μπορεί να ενεργεί άμεσα και η ενέργεια να έχει επιπτώσεις στο περιεχόμενο και τα αντικείμενα
- προωθεί τη λήψη αποφάσεων
- ενθαρρύνει τη συζήτηση σχετικά με τις προτιμήσεις και τα θέλω των παιδιών και
- τα βοηθά να αναπτύξουν δεξιότητες ζωής.

Οι μαθητές/μαθήτριες έχουν τη δυνατότητα να «κατασκευάσουν» και να ντύσουν τον πρωταγωνιστή/την πρωταγωνίστρια, ώστε να ταιριάζει όσο το δυνατόν περισσότερο στον πραγματικό εαυτό τους, αλλά και τους άλλους ήρωες, ώστε να μοιάζουν με μέλη της οικογένειάς τους. Μπορούν, δηλαδή, να επιλέξουν φύλο, τρόπο μετακίνησης (με αμαξίδιο ή χωρίς), ηλικία, χρώμα μαλλιών, χρώμα ματιών κλπ.

Έτσι, από την αρχή της ενασχόλησης με το λογισμικό και με την κατάλληλη συζήτηση με τον/την εκπαιδευτικό, θα μπαίνουν στη διαδικασία βιωματικών δραστηριοτήτων με την περιγραφή του εαυτού τους, αλλά και την αιτιολόγηση των επιλογών τους.

Με τη δυνατότητα αυτών των επιλογών
το λογισμικό μπορεί να αξιοποιηθεί από μαθητές/μαθήτριες
διαφορετικών ηλικιών,
αλλά και από μαθητές/μαθήτριες χωρίς κινητική αναπηρία
(αυτισμό, νοητική αναπηρία, σοβαρές μαθησιακές
δυσκολίες).

Επίσης μπορεί να αξιοποιηθεί όχι μόνο στο σχολείο, αλλά και στο σπίτι με την ενεργητική συμμετοχή όλων των μελών της οικογένειας. Θα είναι ταυτόχρονα διδακτικό εργαλείο και παιχνίδι.

Δραστηριότητα επίσκεψης σε κατάστημα ρούχων

- Ονομασία δραστηριότητας: Επίσκεψη σε κατάστημα ρούχων.
- Συμμετέχοντες: Ένας μαθητής/μία μαθήτρια και ένας/μία εκπαιδευτικός.
- Χώρος: Αίθουσα διδασκαλίας.
- Εξοπλισμός: Δύο υπολογιστές με τα απαραίτητα περιφερειακά (πληκτρολόγια, διακόπτες, κλπ)

ΣΤΟΧΟΙ:

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας
- Να αναπτύξει την κριτική του/της ικανότητα και να αξιολογεί σωστά τις ανάγκες του/της για την επιλογή της καθημερινής ενδυμασίας
- Να αναπτύξει την ικανότητα επιχειρηματολογίας
- Να καλλιεργήσει τρόπους καλής συμπεριφοράς
- Να καλλιεργήσει τη φαντασία του/της

- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να διαχειρίζεται χρήματα
- Να εξασκήσει την ικανότητα μαθηματικών υπολογισμών
- Να ενισχύσει την εικόνα εαυτού
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας:

Ο/η μαθητής/μαθήτρια με τη συνοδεία και άλλου μέλους της οικογένειας «επισκέπτεται» ένα κατάστημα για να αγοράσει ρούχα. Η δραστηριότητα δίνει μια πολύ καλή αφορμή για την ανάπτυξη του προφορικού λόγου και των δεξιοτήτων συζήτησης.

Χρήση Μέσων Μαζικής Μεταφοράς

- **Ονομασία δραστηριότητας:** Μετακίνηση με Μέσα Μαζικής Μεταφοράς
- **Συμμετέχοντες:** Ένας μαθητής και ένας εκπαιδευτής.
- **Χώρος:** Αίθουσα διδασκαλίας.
- **Εξοπλισμός:** Δύο υπολογιστές με τα απαραίτητα περιφερειακά (πληκτρολόγιο, διακόπτες, κλπ)

ΣΤΟΧΟΙ

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να αναπτύξει δεξιότητες μετακίνησης στην πόλη με τα ΜΜΜ (στάση, εισιτήριο, κουδούνι κλπ)
- Να αναπτύξει δεξιότητες προσανατολισμού
- Να συνδέσει την παρουσία συγκοινωνιακών και μεταφορικών δικτύων με την κάλυψη συγκεκριμένων αναγκών του ανθρώπου
- Να επιλέγει ΜΜΜ και διαδρομές για να ικανοποιήσει τις ανάγκες μετακίνησής του

- Να αναγνωρίζει τη σημασία τήρησης κανόνων ασφαλούς μετακίνησης και μεταφοράς
- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να ενισχύσει την αυτοπεποίθησή του
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου ή άλλων μελών της οικογένειας σχεδιάζει και πραγματοποιεί μια διαδρομή με τη χρήση δύο ΜΜΜ από το σπίτι του στον Εθνικό Κήπο. Χρησιμοποιεί τα δύο πιο συνηθισμένα Μέσα, λεωφορείο και μετρό. Εξασκείται στις διαδοχικές ενέργειες επιβίβασης, μεταφοράς και αποβίβασης. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Παιδική χαρά

- Ονομασία δραστηριότητας: Βόλτα στην παιδική χαρά
- Συμμετέχοντες: Ένας μαθητής και ένας εκπαιδευτής.
- Χώρος: Αίθουσα διδασκαλίας.
- Εξοπλισμός: Δύο υπολογιστές με τα απαραίτητα περιφερειακά (πληκτρολόγια, διακόπτες, κλπ)

ΣΤΟΧΟΙ

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να μάθει να διαχειρίζεται τον ελεύθερο χρόνο του/της
- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Να διευκολυνθεί στην κοινωνικοποίηση και την απόκτηση φίλων
- Να αναπτύξει ενδιαφέροντα
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής
- Να κατανοήσει και να κατακτήσει την έννοια και τους περιορισμούς του χρόνου

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου ή άλλων μελών της οικογένειας πραγματοποιεί επίσκεψη σε μια παιδική χαρά. Παίζει με τα παιχνίδια με τη βοήθεια του συνοδού και μαθαίνει τεχνικές χρήσης τους και πώς να λαμβάνει μέτρα προστασίας. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Πάρτι γενεθλίων (ως καλεσμένος/η)

- Ονομασία δραστηριότητας: Καλεσμένος σε πάρτι γενεθλίων
- Συμμετέχοντες: Ένας μαθητής και ένας εκπαιδευτής.
- Χώρος: Αίθουσα διδασκαλίας.
- Εξοπλισμός: Δύο υπολογιστές με τα απαραίτητα περιφερειακά (πληκτρολόγια, διακόπτες, κλπ)

ΣΤΟΧΟΙ

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να ενισχύσει την εικόνα και την έκφραση του εαυτού
- Να εμπλουτίσει τα ενδιαφέροντά του
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου μέλους της οικογένειας πραγματοποιεί επίσκεψη σε σπίτι φίλου/φίλης που έχει πάρτι γενεθλίων. Περιλαμβάνει όλα τα βήματα από την αγορά του δώρου, την επίσκεψη μέχρι τον αποχαιρετισμό. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Πάρτι γενεθλίων (ως οικοδεσπότης/οικοδέσποινα)

- Ονομασία δραστηριότητας: Κάνω πάρτι!
- Συμμετέχοντες: Ένας μαθητής και ένας εκπαιδευτής.
- Χώρος: Αίθουσα διδασκαλίας.
- Εξοπλισμός: Δύο υπολογιστές με τα απαραίτητα περιφερειακά (πληκτρολόγια, διακόπτες, κλπ)

ΣΤΟΧΟΙ

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να ενισχύσει την εικόνα και την έκφραση εαυτού
- Να εμπλουτίσει τα ενδιαφέροντά του
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη βοήθεια και συμμετοχή όλων των μελών της οικογένειας σχεδιάζει τη διοργάνωση ενός πάρτι για τα γενέθλιά του. Περιλαμβάνει όλα τα βήματα από την αρχική απόφαση, τις προσκλήσεις, την επιλογή τούρτας, την υποδοχή των καλεσμένων, μέχρι τον αποχαιρετισμό τους και το άνοιγμα των δώρων. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Επίσκεψη σε Μουσείο

- Ονομασία δραστηριότητας: Επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο
- Συμμετέχοντες: Ένας μαθητής και ένας εκπαιδευτής.
- Χώρος: Αίθουσα διδασκαλίας.
- Εξοπλισμός: Δύο υπολογιστές με τα απαραίτητα περιφερειακά (πληκτρολόγια, διακόπτες, κλπ)

ΣΤΟΧΟΙ

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να εξοικειωθεί με το μουσειακό χώρο και τα εκθέματα
- Να αποκτήσει γνώσεις για τον αρχαίο ελληνικό πολιτισμό
- Να «γευτεί» την επίσκεψη στο μουσείο ως ευχάριστη και σημαντική εμπειρία
- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας και κοινωνικής αλληλεπίδρασης
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων

- Να αναπτύξει δεξιότητες προσανατολισμού
- Να ασκηθεί στην παρατήρηση ως βασική δεξιότητα για τη μελέτη των αντικειμένων
- Να ενεργοποιήσει τη φαντασία και τη δημιουργικότητά του
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου ή άλλων μελών της οικογένειας πραγματοποιεί επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο. Προχωρά στους διαδρόμους, περιεργάζεται τα εκθέματα και μαθαίνει περισσότερες πληροφορίες γι' αυτά. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Επίσκεψη σε θέατρο

- Ονομασία δραστηριότητας: Επίσκεψη στο θέατρο
- Συμμετέχοντες: Ένας μαθητής και ένας εκπαιδευτής.
- Χώρος: Αίθουσα διδασκαλίας.
- Εξοπλισμός: Δύο υπολογιστές με τα απαραίτητα περιφερειακά (πληκτρολόγια, διακόπτες, κλπ)

ΣΤΟΧΟΙ

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να ενισχύσει την εικόνα εαυτού
- Να χρησιμοποιήσει λεξιλόγιο της καθημερινής ζωής

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου ή άλλων μελών της οικογένειας πραγματοποιεί επίσκεψη σε θέατρο. Αγοράζουν εισιτήριο, βρίσκουν τις θέσεις τους και παρακολουθούν την παράσταση που είναι η προβολή ενός βίντεο με παραμύθι. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Επίσκεψη σε οδοντίατρο

- Ονομασία δραστηριότητας: Επίσκεψη σε οδοντίατρο.
- Συμμετέχοντες: Ένας μαθητής και ένας εκπαιδευτής.
- Χώρος: Αίθουσα διδασκαλίας.
- Εξοπλισμός: Δύο υπολογιστές με τα απαραίτητα περιφερειακά (πληκτρολόγια, διακόπτες, κλπ)

ΣΤΟΧΟΙ

Ο/η μαθητής/τρια:

- Να ξεπεράσει τον φόβο απέναντι στις οδοντιατρικές εργασίες
- Να αναγνωρίσει την αξία και την αναγκαιότητα επίσκεψης στον οδοντίατρο
- Να αναπτύξει δεξιότητες επικοινωνίας
- Να αναγνωρίζει τη χρονική ακολουθία γεγονότων
- Να ενισχύσει την εικόνα εαυτού

Γενική περιγραφή της δραστηριότητας

Ο μαθητής με τη συνοδεία και άλλου μέλους της οικογένειας πραγματοποιεί επίσκεψη στον οδοντίατρο, σε προγραμματισμένο ραντεβού για καθαρισμό των δοντιών. Σε όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας υπάρχει συνεχής αλληλεπίδραση με τον εκπαιδευτή.

Η χρήση και αξιοποίηση του λογισμικού σε καμία περίπτωση δεν σημαίνει ότι μένουμε μόνο σ' αυτό και δεν επιδιώκουμε και τη φυσική παρουσία του/της μαθητή/μαθήτριας σε μέρη αντίστοιχα με αυτά που περιλαμβάνονται στην ψηφιακή εφαρμογή.

Είναι στα άμεσα καθήκοντα του σχολείου η οργάνωση εκπαιδευτικών δράσεων για να γνωρίσουν τα παιδιά τον κόσμο, όπως είναι οι επισκέψεις σε θέατρα, μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους, σχολεία, επαγγελματικούς χώρους, καταστήματα της γειτονιάς, δημόσιες υπηρεσίες κ.α.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Ευχαριστούμε θερμά...

Γιώργος Μπούρχας & Γιάννης Μπουσδούνης

gbourcha@gmail.com & gianmprou@gmail.com

<http://www.prosvasimo.gr/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Σχεδίο@ζω για όλους
Καθολικός Σχεδιασμός και Ανάπτυξη Προσβάσιμου
Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού

