



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Εργαλεία παιδαγωγικής αξιολόγησης των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς προκειμένου να συντάσσουν το εξατομικευμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης

## Ενότητες Μαθήματος



## **Ενότητα 1 - Επιστημολογία και σχετικές έννοιες**

### *1.1 Ερμηνευτικά μοντέλα αναπηρίας*

- 1.1.1 Ιατρικό μοντέλο ή μοντέλο της αυθεντίας*
- 1.1.2 Κοινωνικό μοντέλο*
- 1.1.3 Οικοσυστημικό/οικολογικό μοντέλο*

### *1.2 Σημαντικές έννοιες*

- 1.2.1 Ειδική Αγωγή, Ειδική Εκπαίδευση, Ειδική Αγωγή & Εκπαίδευση*
- 1.2.2 Ενσωμάτωση - Ένταξη - Συμπερίληψη*
- 1.2.3 Ταξινόμηση και ετικετοποίηση*

## **Ενότητα 2 - Παιδαγωγική αξιολόγηση και μορφές της**

### *2.1 Ταξινόμηση και μορφές αξιολόγησης*

- 2.1.1 Αξιολόγηση και χρόνος εφαρμογής*
- 2.1.2 Αξιολόγηση και ρόλοι*
- 2.1.3 Αξιολόγηση και πλήθος αξιολογούμενων*
- 2.1.4 Αξιολόγηση και τρόπος παρουσίασής της*
- 2.1.5. Αξιολόγηση και μέσα*

## **Ενότητα 3 - Στόχοι της παιδαγωγικής αξιολόγησης**

### *3.1 Ανίχνευση*

### *3.2 Επιλεξιμότητα και διάγνωση*

### *3.3 Σχεδιασμός της παρέμβασης για τη σύνταξη και εφαρμογή του Εξατομικευμένου Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΕΠΕ)*

## **Ενότητα 4 - Παιδαγωγική αξιολόγηση και στοχοθεσία ΕΠΕ**

### *4.1 Ακαδημαϊκό (σχολικό) Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών*

### *4.2 Λειτουργικό Πρόγραμμα Σπουδών ή Αναπτυξιακό Πρόγραμμα Σπουδών*

## **Ενότητα 5 - Διαδικασία αρχικής αξιολόγησης**

### *5.1 Δέσμες ενεργειών κατά την πρώτη αξιολόγηση*

### *5.2 Παράδειγμα αρχικής παιδαγωγικής αξιολόγησης μαθητή με εεα*

## **Ενότητα 6 - Παιδαγωγική αξιολόγηση & Διαφοροποιημένη Διδασκαλία**

## **Ενότητα 7 - Παιδαγωγική αξιολόγηση & Μαθησιακό Προφίλ**

### *7.1 Κατηγορίες μαθησιακού προφίλ και αξιολόγησή του*

### *7.2 Κλείδα «Αξιολόγησης του Μαθησιακού Προφίλ / Στυλ Μαθητή»*

## **Ενότητα 8 - Αξιοπιστία και εγκυρότητα μέσω/εργαλείων παιδαγωγικής αξιολόγησης**

## **Ενότητα 9 - Η παρατήρηση ως βασικό μέσο της παιδαγωγικής αξιολόγησης Κατηγορίες μαθησιακού προφίλ και αξιολόγησή του**

9.1 Η παρατήρηση ως εργαλείο του αναστοχαστικού εκπαιδευτικού

9.2 Η παρατήρηση στην διδακτική πράξη

## **Ενότητα 10 - Συνέντευξη**

10.1 Ένα παράδειγμα χρήσης ημιδομημένης συνέντευξης

## **Ενότητα 11 - Τεστ (Δοκιμασία)**

11.1 Μη σταθμισμένο τεστ

11.2 Σταθμισμένο τεστ

11.3 Σταθμισμένο τεστ

11.4 Τεστ με αναφορά κριτηρίου

## **Ενότητα 12 - Λίστα ελέγχου**

## **Ενότητα 13 - Κλίμακα Διαβάθμισης Ερμηνευτικά μοντέλα αναπηρίας**

13.1 Ερμηνευτικά μοντέλα αναπηρίας

1.3.1.1 Ιατρικό μοντέλο ή μοντέλο της αυθεντίας

1.3.1.2 Κλίμακα παρατήρησης συμπεριφορών ΔΕΠ-Υ

1.3.1.3 Κλίμακα παρατήρησης συμπεριφορών ΔΑΦ

## **Ενότητα 14 - Ρουμπρίκα**

14.1 Θετικά και περιορισμοί της χρήσης ρουμπρίκας Τεστ με αναφορά κριτηρίου

14.2 Παραδείγματα ρουμπρίκας

## **Ενότητα 15 - Πορτφόλιο**

15.1 Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης του πορτφόλιο

15.2 Ταξινόμηση του Πορτφόλιο

15.3 Παράδειγμα οργάνωσης Πορτφόλιο με εστίαση στην αξιολόγηση μαθητή και στη στοχοθεσία του ΕΠΕ.

15.3.1 Ενδεικτικός σχεδιασμός και 1ο παράδειγμα δημιουργίας ψηφιακού πορτφόλιο

15.3.2 Ενδεικτικός σχεδιασμός και 2ο παράδειγμα δημιουργίας έντυπου και ψηφιακού πορτφόλιο

## **Ενότητα 16 - Συγγραφή Παιδαγωγικής Έκθεσης Αξιολόγησης και «κειμενική παθολογία»**

16.1 Παράδειγμα προοργανωμένης Παιδαγωγικής Έκθεσης Αξιολόγησης Μαθητή

16.2 Από τα μέσα αξιολόγησης στο συνεχές κείμενο

16.3 Σύνδεση των μέσων αξιολόγησης με τη στοχοθεσία του ΕΠΕ

16.4 Αναστοχασμός επί της Παιδαγωγικής Έκθεσης Αξιολόγησης

16.5 *Κειμενική παθολογία*

16.6 *Περιγραφή συμπεριφορών*

16.7 *Κατανοητό κείμενο*

## **Ενότητα 17 – Επίλογος**

### **Βιβλιογραφικές Αναφορές**

### **Παράρτημα**